

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МИНУСИНСКА
МОБУ СОШ № 12

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО Герцева Н.Л.

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР Чеботарева Н.М.

Приказ № 01-27-282 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Минусинск, 2024

Пояснительная записка

Основания для разработки

Программа разработана с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками;
- побуждение к соблюдению правил внутреннего распорядка для обучающихся, общепринятых правил;
- организацию помощи в освоении учебного предмета силами самих учащихся через шефство и наставничество;
- установление доверительных отношений через включение в урок активных форм работы с учащимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников».

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 10 – 11 классы, М.: Просвещение, 2016 год.

2. УМК: Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. Учебник. 10 класс. М: Просвещение, 2009 год. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. Учебник. 11 класс. М: Просвещение, 2008 год.

Общие цели и задачи учебного предмета

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Л1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Л2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Л3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Л4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Л5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Л6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Л7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Л8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Л9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Л10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Л11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
познавательные:

МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

МП7. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

МП8. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;

МП9. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

МП10. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ;

МК2. Формирование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;

МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

МК6. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

МК7. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

МК8. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

МК9. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

МК10. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

МК11. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

МК12. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

МК13. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

МК14. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

МК15. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

Предметные результаты:

П1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

П2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

П3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

П4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- **П5:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **П6:** умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- **П7:** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- **П8:** сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- **П9:** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- **П10:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- **П11:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- **П12:** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- **П13:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- **П14:** читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- **П15:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- **П16:** заполнять анкеты и формуляры;
- **П17:** писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- **П18:** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- **П19:** применение правил написания изученных слов;

- **П20:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- **П21:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- **П22:** распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- **П23:** знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- **П24:** понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- **П25:** распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- **П26:** знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- **П27:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- **П28:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- **П29:** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- **П30:** понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- **П 40:** представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- **П 50:** представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- **П 51:** Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- **П 52:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- **П53:** владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- **П 54:** умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- **П 55:** готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- **П56:** умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- **П57:** владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- **П 58:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- **П 59:** представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **П 60:** приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- **П 61:** достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- **П 62:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- **П 63:** стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- **П 64:** развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

П65: Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

П66: Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 207 часов.

Количество часов в рабочей программе

Рабочая программа в 10 классе ориентирована на 105 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю). Рабочая программа в 11 классе ориентирована на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

Содержание учебной дисциплины

№ темы	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Уже несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем? (Повторение)	25
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты	23
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	24
4	Искусство идёт от умения. Также и музыкальное искусство?	33
11 класс		
	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете.	3
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	22
2	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь.	24
3	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	17
4	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	36
5	Консультации	3
Итого:		210