Составитель:

 педагог дополнительного образования

Захаров Т.Д.

**Как развивать творческий потенциал учеников, помочь**

**познать себя и поверить в себя и многое другое:**

**рекомендации педагога театральной студии**

 Вы, наверное, думаете: чем может помочь педагогам педагог театральной студии? Многому!

Например, может научить классных руководителей раскрывать творческий потенциал учеников, давать им возможность попробовать разные виды деятельности. Это поможет детям познать себя и свой потенциал, поверить в себя и свою уникальность.

А еще – научить развивать у учеников воображение, внимание, концентрацию, память и осознанную реакцию. Ещё он поможет развить умение владеть собой, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных жизненных ситуациях.

Кроме того, педагог театральной студии может дать советы как работать над развитием речи. Дети учатся строить правильные фразы, обретают уверенность и красноречие, избавляются от слов-паразитов.

Но и это еще не все! Он поможет педагогам научить детей взаимодействовать в команде, чувствовать и поддерживать других.  И конечно же тренировать дисциплину и самодисциплину, умение брать на себя ответственность и «собираться» в нужный момент.

Не верите? Тогда читайте и применяйте на практике эти полезные советы!

**Для раскрытия творческого потенциала учеников**

**можно использовать следующие методы**:

* **Организация и поддержка творческих инициатив**. Можно ориентировать учащихся на исследовательскую, поисковую, проектную работу в рамках предметного обучения.
* **Включение каждого ученика в активную творческую деятельность**. Для этого подходят беседы, дискуссии, игры, состязания, конкурсы, турниры, олимпиады, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическая деятельность.
* **Применение проблемных методов обучения**. Они стимулируют установку на самостоятельное или с помощью педагога открытие нового знания, усиливают веру учащегося в свою способность к таким открытиям.
* **Предоставление ребёнку психологической свободы**. Это способствует развитию воображения, фантазии и самостоятельности.
* **Стимулирование стремления учащихся к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения**. Следует в разумных пределах поощрять склонность к рискованному решению задач.
* **Создание атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки**.
* Также важно формировать у учеников уверенность в своих силах, веру в способность решать творческие задачи.

**Для развития у учеников воображения, внимания, концентрации, памяти и осознанной реакции можно использовать следующие упражнения**:

* **«Шифр для слова»**. Ученик решает примеры, рядом с ответами, которых находятся буквы. Затем в клеточках под каждым ответом расставляются найденные буквы, и составляется слово.
* **«Сделай по образцу»**. Ученику предлагают рассмотреть рисунок и выложить по образцу узор, картинку в течение определённого времени, начиная с пяти минут. По мере приобретения навыка картинки усложняются, время увеличивается.
* **«Нарисуй, что запомнил»**. Ученики в течение определённого времени (1–2 минутки) рассматривают карточки с интересными символами, потом изображают запомнившиеся.
* **«Игра в спички»**. Нужно бросить на стол 5 спичек и в течение нескольких секунд запомнить их расположение.
* **«Двойные каракули»**. Рисование зеркальных фигур одновременно правой и левой руками (ногами), можно в воздухе. Помогает сосредоточиться, развивает умение следовать инструкциям, улучшает пространственное восприятие.
* **«Слова наоборот»**. Учитель говорит слово, а ученики должны произнести его наоборот. Необходимо стараться делать это на быстрой скорости.
* **«Спаси зайца»**. Упражнение тренирует образную память и воображение. Дети закрывают глаза, а учитель говорит, куда подвинуть зайца (вниз, влево, вверх, вправо и т. д.). Затем спрашивает, где оказался заяц.
* При выборе упражнений стоит начинать с простых заданий и при успешном выполнении их усложнять.

**Для работы над развитием речи можно выполнять**

**следующие упражнения**:

* **Словарная работа**. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Для этого можно использовать демонстрацию предметов, рисунки, показ действий, введение слова в предложение, раскрытие его значения, подбор однокоренных слов, отгадывание загадок.
* **Работа над предложениями и словосочетаниями**. Можно составлять предложения по рисунку, опорным словам, вопросам, восстанавливать деформированное предложение, изменять порядок слов.
* **Развитие связной речи**. Сюда входят сочинения, изложения, работа по картинам.
* **Работа над звуковой стороной речи**. Можно выполнять дыхательную гимнастику, разучивать скороговорки, чистоговорки, проводить пальчиковые игры.
* **Чтение**. Регулярное чтение поможет расширить словарный запас, ознакомить с различными речевыми и грамматическими конструкциями, научить правильно произносить слова.

**Чтобы научить взаимодействовать в команде, можно следовать таким рекомендациям**:

* **Установить ясные цели и роли**. Каждый член команды должен понимать, какую цель она стремится достичь и какую роль он играет в этом процессе.
* **Развивать коммуникационные навыки**. Нужно учиться активно слушать, ясно и чётко выражать свои мысли и идеи, а также уметь задавать вопросы и запрашивать обратную связь.
* **Учиться работать в команде**. Следует развивать навыки эмпатии, понимать потребности и вклад каждого члена команды. Нужно быть гибким и открытым к идеям и мнениям других людей, стимулировать их активное участие.
* **Распределить задачи и ресурсы**. Это поможет команде работать эффективнее. Нужно распределить ответственности и задачи с учётом навыков и экспертизы каждого члена команды, обеспечить равномерный доступ к ресурсам и информации.
* **Построить доверие и поддержку**. Важно развивать открытую и поддерживающую обстановку, где каждый член команды чувствует себя комфортно и уважаемо. Нужно поддерживать друг друга, признавать достижения и поощрять сотрудничество.
* **Конструктивно решать конфликты**. Следует обратить внимание на причины конфликтов и стремиться к взаимопониманию и компромиссу. Нужно использовать коммуникационные навыки для выражения своих точек зрения и прослушивания других.
* **Получать и давать обратную связь**. Это поможет формировать доверие и открытость, улучшать коммуникацию.
* Также для развития навыков командной работы можно организовать тренинги по навыкам общения для коллектива.

**Несколько советов, как тренировать дисциплину**

**и самодисциплину:**

* **Составить план действий и следовать ему**. План сохраняет фокус внимания на важном и помогает организовать время. В конце дня важно ещё раз взглянуть на план и проанализировать, что было сделано, а что нет.
* **Придумать позитивное подкрепление**. Например, купить красивую спортивную форму для занятий, установить трекер полезных привычек, в котором можно ежедневно отмечать свой прогресс.
* **Начать с малого**. Работайте над ежедневными, еженедельными и ежемесячными целями, не пытайтесь достичь сразу чего-то грандиозного.
* **Устранить отвлекающие факторы**. Например, если вы прерываете работу или учёбу, чтобы посмотреть телевизор, уберите пульт дистанционного управления в другую комнату.
* **Медитировать**. Медитация улучшает способность концентрации, помогает погружаться в дело полностью.
* **Завести дневник достижений**. Каждый день записывайте, что полезного вы сделали за сегодняшний день.
* **Заручиться поддержкой**. Сформируйте команду поддержки, обратитесь к людям из вашего окружения и попросите их о помощи.
* Важно помнить, что каждый человек индивидуален, и то, что работает для одного, может не сработать для другого.