

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОБУ «СОШ №12»
Приказ № 01-27-282
от «30» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан защитить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цели и задачи организации проектной деятельности и защиты ИИП

2.1.Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2.Задачи:

2.2.1.Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

3.1. Выполнение обучающимися 5–7-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (5-7 класс): выбор темы и руководителя проекта. Определение цели, задач, продукта.

- Основной этап (8 класс): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Получение продукта проекта.

- Заключительный этап работы над проектом (9 класс). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал. Обучающиеся 9-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект.

3.2. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

3.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

3.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.5. Индивидуальные учебные проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

3.6. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.7. Виды проектов в 9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- социальный проект;
- экономический проект (бизнес-проект);
- конструкторский проект.

3.7.1. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

3.7.2. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

3.7.3. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

3.7.4. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

3.9. Проект может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.10. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Защита итогового индивидуального проекта

4.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

4.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

4.3. Перечень тем проектных работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее, чем за месяц до защиты итогового проекта. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.4. Изменение темы проекта обучающимися 9-ых классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

4.5. За две недели до защиты итогового индивидуального проекта, оформленная папка сдаётся для ознакомления экспертной комиссии с работой обучающегося.

4.6. Защита проектных работ обучающихся 9-х классов осуществляется в классе.

4.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

4.8. Состав комиссии не менее 3 человек, в нее могут входить представители администрации школы, руководители школьных предметных объединений, классный руководитель, представители Совета родителей и социума.

4.9. Публичная защита работы проводится в виде выступления участника. Продолжительность выступления 5-7 минут.

4.10. Культура выступления перед аудиторией:

- Выступающий должен продумать приемы эмоционального воздействия на слушателей;

- важен внешний вид, темп речи;

- говорить нужно так, чтобы было слышно на последних местах;

- соблюдать регламент выступления;

- выступление должно быть четким и ясным, без слов, засоряющих речь и ненужных пауз;

- читать не рекомендуется;

- выступление должно сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, мультимедийные презентации);

4.11. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- паспорт проекта;

- мультимедийная презентация проекта;

- лист самооценки проекта обучающимся 9-го класса

4.12. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

4.13. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5. Требования к оформлению проектов

5.1. Материалы каждой проектной работы представляются в отдельной папке.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОГО ВАРИАНТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Информационный раздел	
Форматирование текста:	✓ Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст располагается только на одной стороне листа. ✓ Символы: Times New Roman, размер 12 пт (основной шрифт). ✓ размер полей: левое — 3 см, правое — 2 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2 см; ✓ междустрочный интервал-1,5; ✓ абзацный отступ — 1,25 см ✓ нумерация страниц — по центру внизу страницы ✓ нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая библиографический список и приложения,

	нумеруются по порядку до последней; ✓ каждая глава начинается с новой страницы. Это относится также и к введению, заключению, библиографическому списку, приложениям; ✓ название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов — прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; ✓ заголовки следует располагать по середине строки симметрично тексту, между заголовками и текстом пропуск в 2 интервала. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа ✓ порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая — на собственную нумерацию.
Титульный лист	✓ Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа). ✓ Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру). ✓ Область научных знаний, рассмотренных проекте. ✓ Данные об авторе (Ф.И. — полностью, класс, школа). ✓ Данные о руководителе. ✓ Название населенного пункта и год написания (внизу по центру)
Содержание	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
2. Описание работы	
Введение	✓ Актуальность выбранной темы. ✓ Проблема. ✓ Цель проекта. ✓ Задачи, поставленные для реализации проекта. ✓ План (содержание) работы.
Описание проектной работы и ее результаты	✓ Теоретическая часть ✓ Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты) ✓ Назначение и применение проекта. ✓ Выводы ✓ Список использованной литературы, электронные адреса. ✓ Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы)
3. Рефлексия деятельности	
	✓ Оценивание степени достижения поставленных целей. ✓ Оценивание качества результатов. ✓ Анализ приобретенных умений, знаний, навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Композиция, монтаж	✓ Интригующее начало. ✓ Нарастание темпов событий. ✓ Полный калейдоскоп событий.
Содержание	✓ Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
Информация	✓ Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). ✓ Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). ✓ Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). ✓ Отсутствие неопределенности, неоднозначности. ✓ Современность источника. ✓ Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса).
Текст	✓ Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). ✓ Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). ✓ Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). ✓ Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). ✓ Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). ✓ Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). ✓ Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
Оформление	✓ Заголовки привлекают внимание. ✓ Использование коротких слов и предложений. ✓ Наличие иллюстраций по заданной теме. ✓ Текст немного, он легко читается на фоне презентации. ✓ Используются анимационные эффекты. ✓ Все ссылки, анимационные эффекты работают. ✓ Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя. ✓ Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. ✓ Использование единого стиля оформления. ✓ Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). ✓ Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. ✓ «Читаемость» шрифта. ✓ Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней). ✓ Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая

	эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). ✓ Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов).
--	--

Требования к буклету

- ✓ Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
- ✓ Размещены наиболее важные сведения.
- ✓ Краткость изложения информации.
- ✓ Достоверность информации.
- ✓ Лаконичность текста.
- ✓ Завершенность.
- ✓ Доступность текста.
- ✓ Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
- ✓ Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
- ✓ Объем информации.
- ✓ Правильно подобранные шрифты.
- ✓ Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
- ✓ Наличие иллюстраций по теме.
- ✓ Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- ✓ Указание автора и руководителя проекта.
- ✓ Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
- ✓ Эстетичность оформления.

6.Критерии оценки проектной работы:

Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

6.1.Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

6.2.Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3.Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4.Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Показатели уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся

Показатели	Балл
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	

Проблема сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7–10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

При оценке проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 1 – низкий уровень, 2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

Перевод баллов в оценку

90-100%	43-48 баллов	повышенный уровень	зачет
70-89%	33-42 балла	повышенный уровень	зачет
50-69%	24-32 балла	базовый уровень	зачет

7. Повторная защита проекта.

7.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 24 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

7.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

КАРТА ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор проекта _____
Класс _____
Название проекта _____
Руководитель проекта _____

Показатели	Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
	1.2. Постановка проблемы	
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
	1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	1.6. Полезность и востребованность продукта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
	2.3. Качество проектного продукта	
	2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
3. Сформированность регулятивных действий	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
	3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
	3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
4. Сформированность коммуникативных действий	4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
	4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Общее количество баллов		
Зачёт/ незачёт		

При оценке проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 1 – низкий уровень, 2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

Перевод баллов в оценку

90-100%	43-48 баллов	повышенный уровень	зачет
70-89%	33-42 балла	повышенный уровень	зачет
50-69%	24-32 балла	базовый уровень	зачет

Дата внесения данных « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /
Члены комиссии _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Лист самооценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Балл самооценки (2,1,0)
1. Организационный		
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
2. Выполнение проекта		
Анализ имеющейся информации	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта		
Подготовка Презентационных материалов	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	умею корректно и аргументировано отстаивать свою	

	точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценивание проекта		
Анализ результатов выполнения проекта	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Всего баллов:		

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею