

СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления
образования администрации
города Минусинска



Т.Н. Койнова

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МОБУ «СОШ №12»

Протокол №2
от 25.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОБУ «СОШ № 12»

№01-27-421
от 28.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
на 2024 - 2029 годы

г. Минусинск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»г. Минусинска Красноярского края (далее МОБУ «СОШ № 12»)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах»; – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. От 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); – Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред.

	от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 250н от 19.04.2021 «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; – Письмо Минобрнауки РФ от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О российском движении школьников»; – Письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»); – Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Письмо Минпросвещения России от 25.02.2022 N 08-341 «О
--	---

	направлении методических рекомендаций» ПП РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
Цель Программы развития	Построение единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития обучающихся, формирования эффективной системы профессиональной ориентации и воспитания на основе российских традиционных ценностей через индивидуализацию обучения.
Комплексные задачи по достижению цели Программы развития	1. Внедрить в образовательный процесс модель ранней профилизации на уровнях НОО и ООО, способствующую выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся и обеспечивающую их осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО. 2. Создать условия по привлечению социальных партнеров из ближайшего (или дистанционного) окружения школы для обеспечения углубленного изучения предметов и реализации программ предпрофессиональной подготовки. 3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров через научно-методическое сопровождение, способствующее развитию личностных и профессиональных компетенций. 4. Обеспечить развитие системы воспитания за счет формирования у участников образовательного процесса новых (современных) компетентностей в области воспитания и внедрения технологии образовательного события на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с участием социальных партнеров. 5. Внедрить в инфраструктуру школы современную и безопасную цифровую образовательную среду за счет создания информационного библиотечного центра, зон для творческих и учебных коммуникаций.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Расширен спектр профилей на уровне СОО, согласно выбору обучающихся. Открыты классы на уровне ООО с изучения отдельных предметов на углублённом уровне. Разработаны курсы внеурочной деятельности по всем возможным профилям обучения на уровне ООО. Разработаны ИОМы обучающихся. 2. Разработан и реализован календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, курсы повышения квалификации и проф.переподготовки, аттестация, обучающие семинары и конференции и т.д.). Увеличен процент педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства. 3. Внесены изменения в программу наставничества (организовано реверсивное наставничество, организовано «горизонтальное» обучение педагогических работников) 4. Заключены соглашения (договоры) с сетевыми партнёрами, для реализации программ предпрофессиональной подготовки.

	Создан и реализован реестр профориентационных мероприятий (экскурсии, олимпиады, курсы внеуроч.деятельности) для обучающихся НОО, ООО. Составлен и реализован график посещений организаций и предприятий города с целью профориентации обучающихся. 5. Увеличилось количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения. 6. Родители принимают участие в реализации рабочей программы воспитания. 7. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях. 8. При организации основных школьных дел используется технология образовательного события. 9. Увеличилось количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!». 10. Созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Приобретено оборудование для внутришкольного пространства. Обновлено материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 11. Увеличилось количество педагогических работников, организующих деятельность в области воспитания обучающихся на основе новых (современных) компетентностей.
Разработчики	Управленческая команда: – директор: Гончаров В.Б., – заместители директора: Злотникова Н.К, Рословцева Н.Н., Чеботарева Н.Н., Разумова Т.И., Плаксина С.О. – методисты: Ляхов И.Г., Ливчина А.В. При участии представителей педагогического коллектива и родительского сообщества.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий (рефлексивно-аналитический) этап
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года).	Разработка локальных актов, проектов, направленных на обеспечение Программы развития. Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития школы, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (январь 2025 - декабрь 2028 гг.)	Реализация основных проектов и мероприятий Программы развития. Запуск мониторинга реализации программы развития; решение задач программы и проектов, обеспечивающих развитие школы; коррекция Программы; осуществление мониторинга реализации программы; предъявление промежуточного опыта.

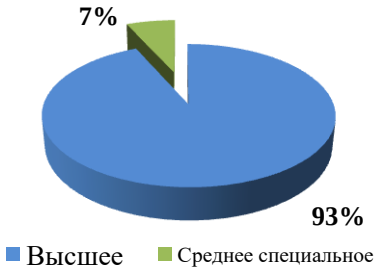
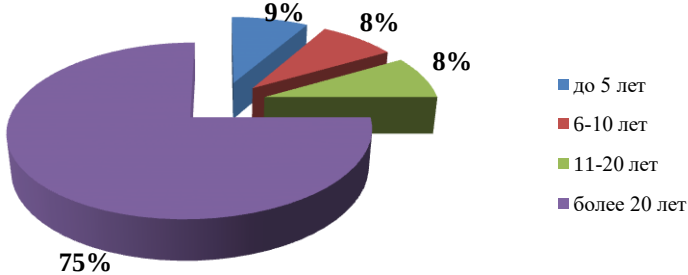
III этап – обобщающий (январь – июль 2029)	Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития школы.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного муниципального задания.
Управление Программой развития. Ответственные.	Контроль за выполнением и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом с согласия Управляющего совета в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором. Ведение мониторинга по реализации Программы, анализ и рефлексия процесса и деятельности по развитию. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы.

2. Информационная справка об МОБУ «СОШ №12»

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1989 года. ИНН: 2455006017 Информацию об учредителе(ях): Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является муниципальное образование город Минусинск. Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска. Лицензия от 05.05.2012 №6881-л, серия РО №048002, бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации от 15.03.2012, серия ОП №019981, регистрационный номер №2854, срок действия по 15.03.2024г. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6. Контакты: телефон 8(39132) 4-12-12; адрес электронной почты: m-school12@mail.ru; адрес официального сайта: https://m-school12.gosuslugi.ru	
Сведения об обучающихся	Всего: 989 обучающихся. Численность обучающихся ООП НОО: 422 Численность обучающихся ООП ООО: 411 Численность обучающихся ООП СОО: 156 Из них: Численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: 18	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.	
	Наименование органа	Функции
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
	Методический совет	Главный консультативный орган школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. -разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности школы. - организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования; - обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному

		оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т. д.; - дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки; - анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
	Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Структура методической службы: Старший методист: Ливчина А.В. Методист: Ляхов И.Г. Руководители школьных методических объединений:		
ШМО		Руководитель
Начальных классов		Шартон Г.Е.
Русский язык и литература		Горбунова Е.А.
Иностранный язык		Герцева Н.Л.
Физики, математики и информатики		Ляхов И.Г..
Биологии, химии		Косова А.Е.

	Истории, обществознания и искусства	Белкина О.Ю.
	Учителей физической культуры, технологии.	Чалдушкин Д.С.
	В целях учета мнения обучающихся в школе действуют Совет обучающихся. МОБУ «СОШ № 12» реализуются следующие образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО-2021); – основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); – основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО-2021); – основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата; – адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – дополнительные общеобразовательные программы разной направленности. Переход на обновленные ФГОС во втором полугодии 2021/22 учебного года проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Был разработан и утвержден план перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО. Для обеспечения перехода на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО была создана рабочая группа. Деятельность рабочей группы по подготовке МОБУ «СОШ № 12» к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов приступили к реализации обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования. Применение ЦОР в 2022 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «СФЕРУМ». Наконец 2022 года к ФГИС «Моя школа» было подключено 100% педагогических работников.	
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации: шестидневная рабочая неделя График работы образовательной организации: I смена - 8.00-13.10	

	II смена - 13.50-18.35 (с 13.10 до 13.50 санитарная обработка дезинфицирующим средством)																								
Сведения о работниках ОО	Педагогических работников: 71 Из них: количество специалистов: педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари – 1. По уровню образования:  <table border="1"> <caption>По уровню образования</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> По квалификационным категориям:  <table border="1"> <caption>По квалификационным категориям</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Соответствие должности (без категории)</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> По стажу работы:  <table border="1"> <caption>По стажу работы</caption> <thead> <tr> <th>Стаж работы</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>6-10 лет</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>11-20 лет</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>более 20 лет</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> В настоящее время учителя школы имеют награды: – Заслуженный учитель Российской Федерации – 1, – Почётный работник общего образования (воспитания и просвещения) РФ – 13. – Благодарственное письмо министерства образования (просвещения) РФ – 2. – Почётная грамотна министерства образования (просвещения) РФ – 4. – Юбилейный почетный знак Красноярского края «200 лет образования Енисейской губернии» -1. – Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» - 1. – Нагрудный золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 1. – Благодарственное письмо министерства образования Красноярского края – 2. – Победители конкурса Лучших учителей России для денежного поощрения – 7 (двое – дважды победители). – Лауреаты премии ректора СФУ – 2. Победители регионального конкурса педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми – 3 (один педагог – дважды).	Уровень образования	Процент	Высшее	93%	Среднее специальное	7%	Категория	Процент	Высшая	50%	Первая	30%	Соответствие должности (без категории)	20%	Стаж работы	Процент	до 5 лет	9%	6-10 лет	8%	11-20 лет	8%	более 20 лет	75%
Уровень образования	Процент																								
Высшее	93%																								
Среднее специальное	7%																								
Категория	Процент																								
Высшая	50%																								
Первая	30%																								
Соответствие должности (без категории)	20%																								
Стаж работы	Процент																								
до 5 лет	9%																								
6-10 лет	8%																								
11-20 лет	8%																								
более 20 лет	75%																								
Краткая	<u>Образовательные организации по микрорайону:</u>																								

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	– МОБУ «Русская школа», Д/с №15, Д/с №26, Д/с №3 <u>Организации-партнеры</u> – КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум», КГБПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства», МБУ «Молодежный центр «Защитник», МОБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Музыкальная школа», МБУ ДО «Художественная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва города Минусинска имени В.П.Щедрухина», ФСЦ «Южный им. Л.А.Буданова» и Плавательный бассейн «Океания» и др. <u>Организации культуры и искусства</u> – МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система», Минусинский драматический театр, Центр культурного развития «Звездный», Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М.Мартыанова и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения школы представлены в отчете о самообследовании https://sh12-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_254.html

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

							Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

						образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса,

						получение медали «За особые успехи в учении».	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

							методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга

							по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

						обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень	• Организация адресной

						профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

							• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно	• Обеспечение разработки,

					эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на
--	--	--	--	--	--	---

							переодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся	• Обеспечение качества образовательной деятельности

						к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке

							программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на

							курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

							состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Создание системы материального и нематериального стимулирования

						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,
--	--	--	--	--	--	---	---

							самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						направленностей.	информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие	• Обеспечение повышения

						профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

							профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы	• Обеспечение Штабом

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации управленческой

						компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное	• Разработка программ

						количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением

						мероприятий школьных творческих объединений.	мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для

						объединений	согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с

							родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

							• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

							родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

							предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных)

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны	• Интеграция туристско-

						программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

							перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							- личности обучающихся. - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-

							патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в

							договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с

							родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в

							грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

						одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в

							регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых

							в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	--	--

							педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

							занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
--	--	--	--	--	--	--	---

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов

							наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков
--	--	--	--	--	--	---	--

							и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с

							ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого

							взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

						помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена	• Обеспечение осуществления

						вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

							• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

							родительской общественности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования

		педагогов)					группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга

							результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

							несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по	Разработка плана мероприятий

						оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики

							правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на
--	--	--	--	--	--	--	--

							личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и
--	--	--	--	--	---	---

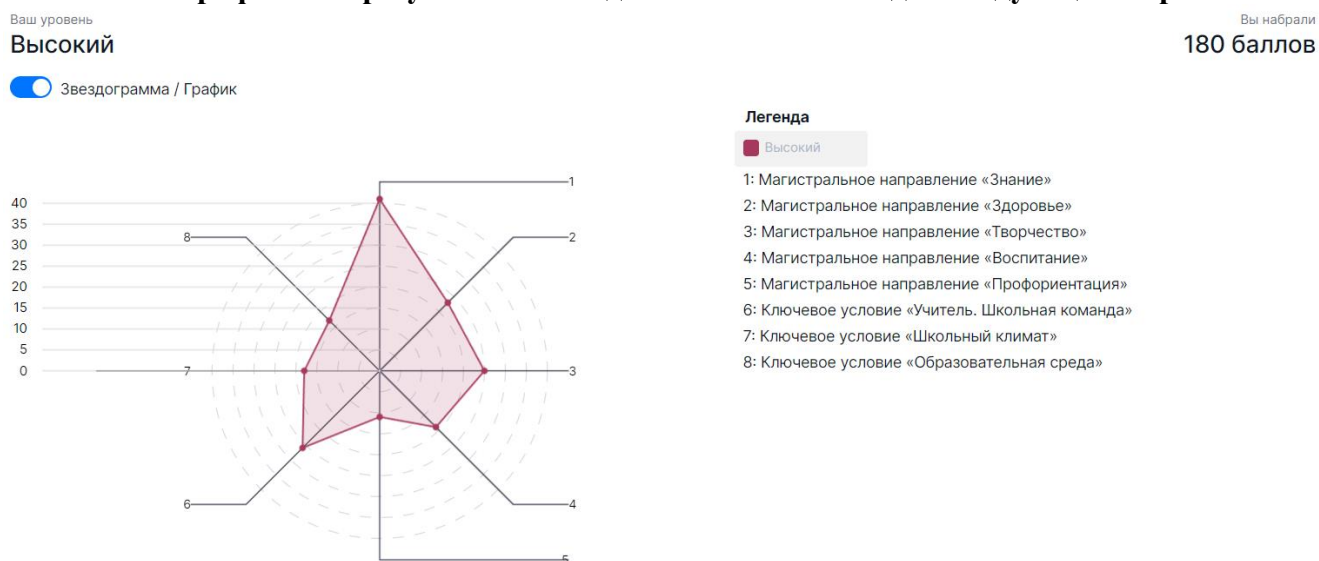
							иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный	• Выстраивание системы контроля осуществления

						контроль.	профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	-----------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Самодиагностика проведена с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

– Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и полное отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

По блоку «Здоровье» получено 23 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;

– Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

– Разработанность программы здоровьесбережения.

– Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)

– Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

– Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

В режиме развития рекомендовано увеличить до 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Обеспечить реализацию мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям. Однако в школе организованы 2 технологических кружков. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр). Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

Получены рекомендации по организации работы по увеличению доли обучающихся (30% и более), являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Рекомендовано продумать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия).

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)

– Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания»; «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Разработана анти-буллинговая программа. Однако, в образовательной организации отсутствует зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.

По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационнокоммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаточность педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
- Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Отсутствие кадров, материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Отсутствие в школьном пространстве специальных тематических зон.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл (из 53 баллов). По данному показателю ОО вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»	+6 баллов. – Создан реестр профорientационных мероприятий (экскурсии, олимпиады, курсы внеуроч.деятельности) для обучающихся НОО, ОО – Открыты классы на уровне ОО с изучения отдельных предметов на углублённом уровне. – Разработаны курсы внеурочной деятельности по всем возможным профилям обучения на уровне ОО.
2	Здоровье	23 баллов (из 24 баллов). По данному показателю ОО вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»	+1 балл. – Участие в реализации программы здоровьесбережения всех педагогических работников – Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во ВФСК «Готов к труду и обороне!»
3	Творчество	25 баллов (из 29 баллов). По данному показателю ОО вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»	+3 балла. – Разработка и реализация не менее 3 дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности (Робототехника, IT, программирование). – Увеличение количества обучающихся (не менее 30% об общего числа обучающихся) участвующих в школьных творческих объединениях. – Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

			всероссийском уровне
4	Воспитание	19 балла (из 22 баллов). По данному показателю ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»	+2 балла – Обеспечено эффективное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Повышение доли педагогических работников, организующих деятельность в области воспитания обучающихся на основе новых (современных) компетентностей. – Разработка и реализация не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по каждому направлению (краеведение и школьный туризм).
5	Профориентация	11 баллов (из 14 баллов). По данному показателю ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»	+2 балла. – Расширен спектр профилей на уровне СОО, согласно выбору обучающихся. – Составлен перечень сетевых партнёров, для реализации программ предпрофессиональной подготовки. – Заключены соглашения (договоры) с сетевыми партнёрами, для реализации программ предпрофессиональной подготовки. – Составлен график посещений организаций и предприятий города с целью профориентации обучающихся. – Обеспечение участия в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрение системы профильных элективных курсов в основной школе.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (из 31 балла). По данному показателю ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»	+3 балла. – Внесены изменений в программу наставничества (организовано реверсивное наставничество, организовано «горизонтальное» обучение педагогических работников) – Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, курсы повышения квалификации и проф.переподготовки, аттестация, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	18 баллов (из 19 баллов). По данному показателю ОО вышла на	+1 балл. – Произведено трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

		высокий уровень «Школы Минпросвещения России»	коррекционно-развивающей работы. – Выделены необходимые площадки (кабинеты, зоны) для отдыха и психологической разгрузки, а также для проведения коррекционной работы.
8	Образовательная среда	17 баллов (из 21 балла). По данному показателю ОО вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»	+2 балла. – Созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел: приобретено оборудование для внутришкольного пространства, разработан план развития школьного библиотечного центра. – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT):

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– Наличие высококвалифицированных кадров. – Высокомотивированные обучающиеся и их родители. – Использование сетевых форм реализации сетевых программ по отдельным предметам.	– Нехватка кадров на уровне ООО обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов. – Отсутствие эффективных механизмов ранней диагностики образовательных потребностей обучающихся. – Низкий уровень обеспеченности МТБ для инженерно-технического профиля.	– Открытие классов в основной школе с изучением отдельных предметов на углубленном уровне по отдельным предметам. – Расширение вариативности курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	– Невостребованность отдельных профилей среди учащихся и родителей. – Изменение профессиональных представлений обучающихся на уровне СОО, как следствие необходимого изменения профиля.
Воспитание	– Реализация календарного плана воспитательной работы. – Функционирование Родительского совета, Школьного парламента. – Наличие советника директора	– Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. – Родители не участвуют в разработке рабочей программы	– Использование ресурса социальных сертификатов по организации экскурсионно-туристических мероприятий. – Участие в проектах туристско-краеведческой направленности в рамках	– Отсутствие специалистов для реализации ДООП по школьному туризму. – Отсутствие материально-технического оснащения для реализации

	по воспитанию. – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. – Наличие центра детских инициатив, ШВР. – Участие в реализации проекта Орлята России. – Наличие волонтерского отряда.	воспитания. – Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Отсутствие программ школьного туризма. – Отсутствие объединений военно-патриотической направленности, военно-патриотического клуба.	деятельности Движения Первых. – Реализация сетевых программ с Центром туризма. – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций.	программ по туризму. – Недостаточная социальная активность старшеклассников в связи с подготовкой к ЕГЭ. – Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	– Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения. – Наличие достаточной спортивной инфраструктуры. – Достаточное разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности. – Высокая заинтересованность учителей физической культуры в физическом развитии обучающихся и как следствие – высокая	– Общешкольная программа здоровьесбережения реализуется не в полном объеме. – На уровне классных коллективов просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся формально. – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».	– Использование возможностей УДО для организации сетевой формы реализации программ. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне!». – Привлечение специалистов Центр ГТО для подготовки обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне!».	– «Старение» педагогических кадров. – Недостаточное количество помещений для занятий спортивных секций, подготовке к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».

	результативность участия школьных команд в спортивных соревнованиях различного уровня. – Созданный в ОО школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.			
Творчество	– Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. – Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров.	– Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. – Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	– Наличие педагогических кадров, которые могут вести программы по технической и естественно-научной направленностям. – Наличие в городе УДО, с которыми возможна организация сетевой формы реализации ДОО технической и естественно-научной направленностей	– Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	– Наличие высококвалифицированных кадров – Высокомотивированные обучающиеся и их родители	– Отсутствие эффективных механизмов ранней диагностики образовательных потребностей обучающихся; – Низкий уровень обеспеченности МТБ для инженерно-	– Наличие социальных партнеров	– Изменение профессиональных представлений обучающихся на уровне СОО, как следствие необходимого изменения профиля.

		технического профиля; – Нехватка кадров на уровне ООО обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов.		
Учитель. Школьная команда	– Наличие высококвалифицированных кадров: 80% учителей имеют высшую и первую КК. Обладают большим опытом работы в школе, награды различной степени. – Наличие методической службы школы. – Сплоченность коллектива, умение работать в команде и эффективно распределять задачи между собой. – Наличие инновационных методик: использование современных технологий и методик обучения позволяет улучшить качество образования.	– Недостаток молодых специалистов (средний возраст коллектива 50 лет). – Недостаток опыта участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах. – Большая учебная нагрузка педагогов.	– Участие в профессиональных конкурсах и семинарах: учителя могут участвовать в различных мероприятиях, где они смогут поделиться своим опытом и получить новые знания. – Партнерство с другими учебными заведениями: сотрудничество с другими школами может дать дополнительные ресурсы и поддержку. – Внедрение новых технологий: использование современных инструментов и программного обеспечения в том числе ИИ. – Развитие системы наставничества и менторства для молодых специалистов	– Отток кадров другие образовательные организации или уход из профессии. – Снижение интереса к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях, формальное исполнение задач.
Школьный климат	– Хороший уровень доверия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса. – Высокая моральная атмосфера в коллективе. – Активное участие родителей в жизни школы.	– Ограниченные ресурсы для проведения профилактической работы.	– Участие в грантовых программах – Привлечение обучающихся к планированию зон отдыха через участие в проектной деятельности – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – Внедрение новых методик и подходов к формированию позитивного школьного климата. – Партнерство с	– Отсутствие достаточного финансирования.

			внешними организациями и специалистами. – Организация образовательных поездок и обмен опытом с другими школами.	
Образовательная среда	– Ресурсная среда, соответствующая требованиям к организации образовательного процесса – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют цифровые ресурсы в образовательном процессе.	– Не достаточное финансирование для обновления учебного оборудования. – Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. – Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных неучебных занятий, творческих дел.	– Участие в грантовых конкурсах в части организации пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел (создание коворкинг-центра и информационного библиотечного центра)	– Финансовые риски: недостаток средств на оснащение центров, – Технические риски: сбои в работе оборудования, необходимость регулярного технического обслуживания и ремонта. – Человеческие ресурсы: нехватка квалифицированного персонала, трудности с привлечением и удержанием специалистов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (в том числе и ФАОП для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Профориентация	Воспитание		Творчество
Название подпроектов	«Траектория успеха: ранняя профилизация в школе», «Школа Роста»		«Моё будущее – Минусинск»	Новые компетентности в воспитании	Творческие объединения школьников
Задачи	- Внедрить в образовательный процесс модель ранней профилизации на уровнях НОО и ООО, способствующую выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся и обеспечивающую их осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО. - Создать условия по привлечению социальных партнеров из ближайшего (или дистанционного) окружения школы для обеспечения углубленного изучения предметов и реализации программ предпрофессиональной подготовки.		- Организовать участие в мероприятиях, направленных на приобретение реального опыта созидательной деятельности на благо города. - Познакомить с достопримечательностями и города, жителями, внесшими значительный вклад в развитие города, страны. - Познакомить с перспективами в профессиональной деятельности на территории г. Минусинска.	1. Обеспечить эффективное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Организовать работу, направленную на формирование и развитие новых (современных) компетентностей в области воспитания у педагогических работников. 3. Внедрить в воспитательную практику технологию образовательного события на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с участием социальных партнеров.	Обеспечить расширение сети школьных творческих объединений.

Планируемые результаты	- Расширен спектр профилей на уровне СОО, согласно выбору обучающихся. - Открыты классы на уровне ООО с изучения отдельных предметов на углублённом уровне. - Разработаны курсы внеурочной деятельности и по всем возможным профилям обучения на уровне ООО. - Разработаны ИОМы обучающихся.	- Заключены соглашения (договоры) с сетевыми партнёрами, для реализации программ предпрофессиональной подготовки. - Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на базе партнеров. - Создан и реализован реестр профориентационных мероприятий (экскурсии, олимпиады, курсы внеуроч. деятельности) для обучающихся НОО, ООО. - Составлен и реализован график посещений организаций и предприятий города с целью профориентации обучающихся.	- Организовано участие школы в муниципальном грантовом конкурсе социальных проектов; - Введен курс внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Минусинск – моя гордость!» (3 года, 102 часа); - Опубликованы в сообществах школы ролики о городе (ресурс музея); - Организовано участие школы в муниципальном конкурсе видео сюжетов «Моя профессиональная карьера в родном городе»; - Организованы и проведены экскурсии на предприятия детей и родителей; - Опубликованы тематические посты в сообществах школы в ВК «Востребованные профессии в Минусинске» (при взаимодействии с Центром занятости); - Опубликованы тематические посты в	– Обеспечено эффективное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Повышение доли педагогических работников, организующих деятельность в области воспитания обучающихся на основе новых (современных) компетентностей. – При организации основных школьных дел используется технология образовательного события.	Увеличение количества обучающихся участвующих в школьных творческих объединениях.
------------------------	---	---	--	--	---

			сообщества школы в ВК о том, как молодежи жить комфортно в Минусинске в начале профессионального пути: про ипотеку, про льготы и др.		
Сроки реализации	2024-2029 гг.		2024-2027 гг.	2024-2029 гг.	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Дорожные карты проектов		Дорожная карта проекта	Дорожная карта программы	Дорожная карта программы
Ресурсное обеспечение			Кадровый ресурс школы, родители, сетевые партнеры, материально-техническая база школы и организаций-партнеров, бюджет школы, внебюджетная деятельность, гранты		
Руководитель проектной группы	Чеботарева Н.М., зам. дир. по УВР Злотникова Н.К., зам. дир. по УВР Рословцева Н.Н., зам. дир. по УВР		Разумова Т.И., заместитель директора по ВР Семина Е.Е., советник директора по воспитанию		
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 75% обучающихся НОО, ООО включены в профориентационные мероприятия. 2. Открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 на каждой параллели 7-9 классов) 3. 50% обучающихся на уровне ООО реализуют ИОМ 4. Наличие не менее 5 профильных предпрофессиональных групп на уровне СОО. 5. Наличие не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии. 6. Наличие соглашений с муниципальными и региональными		1. В течение учебного года проведено не менее 4 общешкольных совместных с родителями мероприятий. 2. Организовано проведение не менее 2-х общешкольных родительских конференций в течение учебного года, где обсуждаются актуальные вопросы в области образования школьников. 3. Проведено ежегодно не менее 4-х семинаров-практикумов по формированию у педагогических работников новых (современных) компетентностей. 4. Не менее 15% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по новым компетентностям в области воспитания. 5. 20% педагогов при возникновении конфликтных ситуаций между обучающимися применяют медиативные технологии.		Участие в школьных творческих объединениях принимают не менее 30% обучающихся.

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 7. Не 30% обучающихся СОО приняли участие в профессиональных проба на региональных площадках в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» 8. 85% обучающихся посетили организации и предприятия города для ознакомления с профессиями, условиями труда, производством.	6. 30 % классных руководителей выстраивают эффективную систему ученического самоуправления в классном коллективе. 7. 60% классных руководителей качественно проводят мониторинг соц. сетей обучающихся. 8. 70% классных руководителей понимают значимость доверительных отношений с детьми и выстраивают их. 9. У 90% педагогических работников отсутствуют конфликты с родителями и обучающимися. 10. У 50% педагогических работников сформирована позитивная направленность на воспитательную деятельность. 11. 25% классных руководителей эффективно выстраивают работу по профилактике экстремизма и терроризма несовершеннолетних. 12. 60% основных школьных дел организовано по технологии образовательного события, в том числе не менее 10% - с участием социальных партнёров.	
--	--	---	--

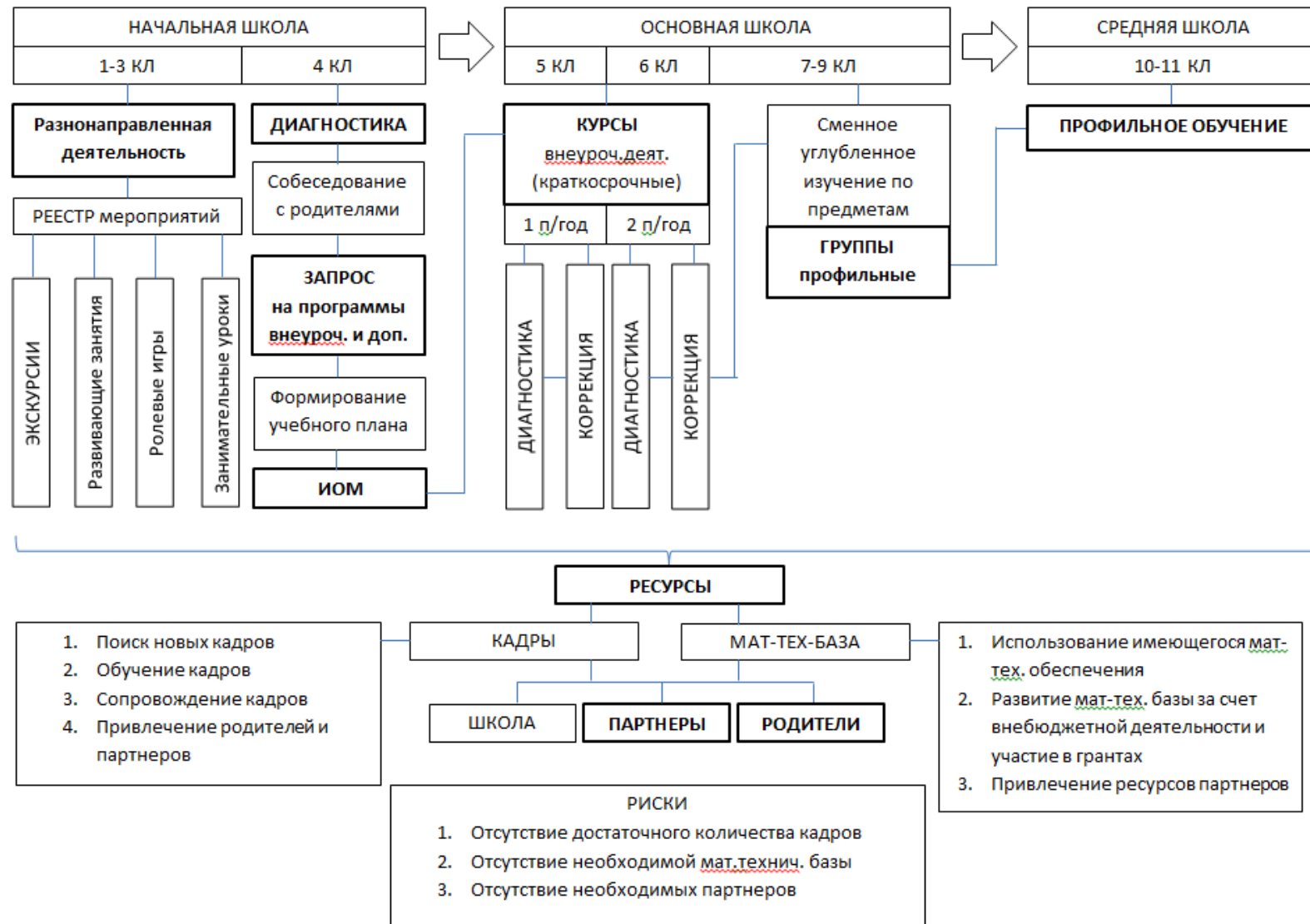
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Название подпроектов	Здоровьесбережение	Наставничество в школе	Коворкинг-центр «Мастерская успеха»	
Задачи	1. Обеспечить качественную реализацию школьной программы здоровьесбережения. 2. Сформировать систему привлечения обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду»	Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров через научно-методическое сопровождение, способствующее развитию личностных и	Внедрить в инфраструктуру школы современную и безопасную цифровую образовательную среду за счет создания информационного библиотечного центра, зон для творческих и учебных	1. Организовать многофункциональное пространство для учёбы, общения и отдыха школьников (материально-техническое оснащение). 2. Провести PR – кампании: продвижение проекта в

	и обороне!»	профессиональных компетенций.	коммуникаций.	социальных сетях школы. 3. Создать условия для активного включения педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнеров в деятельность коворкинг-центра. 4. Способствовать развитию навыков командной работы, критического мышления и креативности у учеников.
Планируемые результаты	1. Повышение мотивации педагогических работников к реализации программы здоровьесбережения. 2. Участие в реализации программы здоровьесбережения всех педагогических работников. 3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во ВФСК «Готов к труду и обороне!»	1. Внесены изменений в программу наставничества (организовано реверсивное наставничество, организовано «горизонтальное» обучение педагогических работников) 2. Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, курсы повышения квалификации и проф.переподготовки, аттестация, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Увеличен процент педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	1. Созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 2. Приобретено оборудование для внутришкольного пространства 3. Разработан план развития школьного библиотечного центра. 4. Произведено трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 5. Выделены необходимые площадки (кабинеты, зоны) для отдыха и психологической разгрузки, а также для проведения коррекционной работы.	1. В школе появится многофункциональное пространство для учёбы, общения и отдыха педагогов и обучающихся. 2. Практика совместной деятельности поможет воспитать лидерские качества, научит работать в команде, поможет найти единомышленников, выдвинуть свои идеи, тем самым будет способствовать формированию навыков 21 века; 3. Повысит работоспособность обучающихся на уроках, как результат рационально организованного отдыха на переменах; 4. Привлечет обучающихся «групп риска», с ОВЗ, инвалидов к деятельности в

				рамках коворкинг команд с целью расширения равенства образовательных возможностей обучающихся; 5. Стимулирование в рамках командных соревнований позволит создать атмосферу дружеского соперничества, взаимного уважения, сформирует командный дух; 6. Продукт командной работы позволит обучающимся анализировать свои сильные и слабые стороны, делать осознанный выбор; 7. Построение партнерской сети с профессионалами разных сфер.
Сроки реализации	2024-2029 гг.			2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Дорожная карта программы			Дорожная карта проекта
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс школы, родители, сетевые партнеры, материально-техническая база школы и организаций-партнеров, бюджет школы, внебюджетная деятельность, гранты			
Руководитель проектной группы	Разумова Т.И., заместитель директора по ВР, Чалдушкин Д.С., руководитель ШСК	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист	Ляхов И.Г., методист Разумова Т.И., заместитель директора по ВР Семина Е.Е., советник директора по воспитанию	
Целевые индикаторы результативности	1. 90% педагогических работников при проведении уроков и внеурочных занятий придерживаются требований к	–Наличие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); –Не менее 80% педагогов	1. 100% педагогов зарегистрированы и используют функциональные возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 2. Не менее 50% обучающихся зарегистрированы и используют функциональные возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	

	здоровьесберегающему уроку/занятию. 2. 95% родителей и обучающихся оценивают школьную среду как комфортный и безопасный. 3. У 60% педагогических работников повысился уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 4. На 15% снизились показатели заболеваемости участников образовательного процесса. 5. Ежегодно принимает участие во ВФСК «Готов к труду и обороне!» не менее 35% обучающихся.	прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – Не менее 50% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Не менее 10% педагогических работников, принявшие участие в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных).	3. Функционирование ИБЦ и Коворкинг-центра, способствующих развитию креативности и коммуникативных навыков учащихся. 4. Не менее 90% обучающихся и педагогов, удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного климата. 5. Оборудовано и функционирует не менее одной зоны отдыха и психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
--	---	--	---

МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В МОБУ «СОШ №12»



5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	Учредителя	1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; 2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	Администрации	3. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; 4. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; 5. Расширен спектр профилей на уровне СОО, согласно выбору обучающихся. Открыты классы на уровне ООО с изучения отдельных предметов на углублённом уровне. Разработаны курсы внеурочной деятельности по всем возможным профилям обучения на уровне ООО. Разработаны ИОМы обучающихся. 6. Созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Приобретено оборудование для внутришкольного пространства. Обновлено материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий 7. При организации основных школьных дел используется технология образовательного события. 8. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 9. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 10. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Педагогических работников	1. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. 2. Разработан и реализован календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, курсы повышения квалификации и проф.переподготовки, аттестация, обучающие семинары и конференции и т.д.). Увеличен процент педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства. 3. Внесены изменения в программу наставничества (организовано реверсивное наставничество, организовано «горизонтальное» обучение педагогических работников) 4. Увеличилось количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения. 5. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. 6. Увеличилось количество педагогических работников, организующих деятельность в области воспитания обучающихся на основе новых

		(современных) компетентностей
4	Обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 2. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 3. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся 4. Родители принимают участие в реализации рабочей программы воспитания. . 5. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях. 6. Увеличилось количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!».
5	Партнеров	1. Заключены соглашения (договоры) с сетевыми партнёрами, для реализации программ предпрофессиональной подготовки. 2. Создан и реализован реестр профориентационных мероприятий (экскурсии, олимпиады, курсы внеуроч.деятельности) для обучающихся НОО, ООО. 3. Составлен и реализован график посещений организаций и предприятий города с целью профориентации обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

- **Стратегическая команда:** распределение функций, определение зон ответственности.
- **Система мониторинга и оценки результатов** (входные данные, данные в процессе реализации, итоговые показатели)
- **Профессиональное развитие участников** программы развития (тренинги, семинары, курсы повышения квалификации)
- **Интеграция современных технологий в образовательный процесс** (технический, технологический, научный, методологический ресурсы)
- **Реализация целевых проектов** для решения задач Программы развития.
- **Выстраивание взаимодействия** с ближайшим (дистанционным) социальным окружением.
- **Финансовое планирование и эффективное освоение бюджета** Программы развития.
Поиск дополнительных источников финансирования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Приказы - Распоряжения Локальные акты - Программы - Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы	
Материально-техническое обеспечение	- Оснащенность учебных кабинетов - Оборудование	Имеются	Оснащение учебного кабинета для реализации программ профмастерства	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформах по поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами	
Финансовые ресурсы	- Бюджетные средства - Целевые средства - Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры, Гранты

2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрить в образовательный процесс модель ранней профилизации на уровнях НОО и ООО, способствующую выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся и обеспечивающую их осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО.	– Создан реестр профориентационных мероприятий (экскурсии, олимпиады, курсы внеуроч. деятельности) для обучающихся НОО, ООО – Открыты классы на уровне ООО с изучения отдельных предметов на углублённом уровне. – Разработаны курсы внеурочной деятельности по всем возможным профилям обучения на уровне ООО	– Не менее 75% обучающихся НОО, ООО включены в профориентационные мероприятия. – Открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 на каждой параллели 7-9 классов) – 50% обучающихся на уровне ООО реализуют ИОМ
Создать условия по привлечению социальных партнеров из ближайшего (или дистанционного) окружения школы для обеспечения углубленного изучения предметов и реализации программ предпрофессиональной подготовки.	– Расширен спектр профилей на уровне СОО, согласно выбору обучающихся. – Составлен перечень сетевых партнёров, для реализации программ предпрофессиональной подготовки. – Составлен график посещений организаций и предприятий города с целью профориентации обучающихся.	– Наличие не менее 5 профильных предпрофессиональных групп на уровне СОО. – Наличие не менее 2-х договоров о сетевом взаимодействии. – Наличие соглашений с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. – Не 30% обучающихся СОО приняли участие в профессиональных проба на региональных площадка в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» – 85% обучающихся посетили организации и предприятия города для ознакомления с профессиями, условиями труда, производством.
Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров через научно-методическое сопровождение, способствующее развитию личностных и профессиональных компетенций.	– Внесены изменений в программу наставничества (организовано реверсивное наставничество, организовано «горизонтальное» обучение педагогических работников) – Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, курсы повышения квалификации и проф. переподготовки, аттестация, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Увеличен процент педагогов – участников конкурсов педагогического	– Наличие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); – Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – Не менее 50% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Не менее 10% педагогических работников, принявшие участие в профессиональных

	мастерства.	конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных).
Обеспечить развитие системы воспитания за счет формирования у участников образовательного процесса новых (современных) компетентностей в области воспитания и внедрения технологии образовательного события на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с участием социальных партнеров.	Обеспечено эффективное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Родители принимают участие в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы (август, январь). – В течение учебного года проведено не менее 4 общешкольных совместных с родителями мероприятий. – Организовано проведение не менее 2-х общешкольных родительских конференций в течение учебного года, где обсуждаются актуальные вопросы в области образования школьников.
	Повышение доли педагогических работников, организующих деятельность в области воспитания обучающихся на основе новых (современных) компетентностей.	– Проведено ежегодно не менее 4-х семинаров-практикумов по формированию у педагогических работников новых (современных) компетентностей. – Не менее 15% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по новым компетентностям в области воспитания. – 20% педагогов при возникновении конфликтных ситуаций между обучающимися применяют медиативные технологии. – 30 % классных руководителей выстраивают эффективную систему ученического самоуправления в классном коллективе. – 60% классных руководителей качественно проводят мониторинг соц. сетей обучающихся. – 70% классных руководителей понимают значимость доверительных отношений с детьми и выстраивают их. – У 90% педагогических работников отсутствуют конфликты с родителями и обучающимися. – У 50% педагогических работников сформирована позитивная направленность на воспитательную деятельность. – 25% классных руководителей эффективно выстраивают работу по профилактике экстремизма и терроризма несовершеннолетних.
	При организации основных школьных дел используется технология образовательного события.	60% основных школьных дел организовано по технологии образовательного события, в том числе не менее 10% - с участием социальных партнёров.
	– Повышение мотивации педагогических работников к реализации программы здоровьесбережения. – Участие в реализации	– 90% педагогических работников при проведении уроков и внеурочных занятий придерживаются требований к здоровьесберегающему уроку/занятию. – 95% родителей и обучающихся оценивают школьную среду как комфортный и

	программы здоровьесбережения всех педагогических работников.	безопасный. – У 60% педагогических работников повысился уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. – На 15% снизились показатели заболеваемости участников образовательного процесса.
	Увеличение количества обучающихся участвующих в школьных творческих объединениях.	Участие в школьных творческих объединениях принимают не менее 30% обучающихся.
Внедрить в инфраструктуру школы современную и безопасную цифровую образовательную среду за счет создания информационного библиотечного центра, зон для творческих и учебных коммуникаций.	– Созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – Приобретено оборудование для внутришкольного пространства – Разработан план развития школьного библиотечного центра.	– 100% педагогов зарегистрированы и используют функциональные возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» – Не менее 50% обучающихся зарегистрированы и используют функциональные возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» – Функционирование ИБЦ и Коворкинг- центра, способствующих развитию креативности и коммуникативных навыков учащихся.
	– Произведено трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы. – Выделены необходимые площадки (кабинеты, зоны) для отдыха и психологической разгрузки, а также для проведения коррекционной работы.	– Не менее 90% обучающихся и педагогов, удовлетворённые комфортностью и безопасностью школьного климата. – Оборудование и функционирование не менее одной зоны отдыха и психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.

3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Траектория успеха: ранняя профилизация в школе», «Школа Роста» – Внедрить в образовательный процесс модель ранней профилизации на уровнях НОО и ООО, способствующую выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся и обеспечивающую их осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО. – Создать условия по привлечению социальных партнеров из ближайшего (или дистанционного) окружения школы для обеспечения углубленного изучения предметов и реализации программ предпрофессиональной подготовки.					Заместители директора по УВР: Злотникова Н.К., Чеботарева Н.М., Рословцева Н.Н.	
Реализация программ предпрофильного обучения по направлениям: гуманитарному, естественно-научному, инженерному	Сентябрь 2025-май 2028	Сентябрь 2025-май 2028	Расширен спектр профилей на уровне СОО, согласно выбору обучающихся	Обновленные учебные планы ООП ООО	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.
Мониторинг запроса обучающихся и их законных представителей	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Открыты классы на уровне ООО с изучения отдельных	Запрос обучающихся	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К., педагог-психолог Долженко И.Н.	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.
Формирование классов на основе запросов обучающихся и их законных представителей	Сентябрь 2025-май 2028	Сентябрь 2025-май 2028	предметов на углублённом уровне	Классы-комплекты с углубленным изучением отдельных рпредметов на уровне ООО	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.

Отбор и адаптация программ внеурочной деятельности – предметных кружков	Сентябрь 2025-май 2028	Сентябрь 2025-май 2028	Разработаны курсы внеурочной деятельности по всем возможным профилям обучения на уровне ООО.	Программы курсов внеурочной деятельности	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.
Работа над ИОМ обучающихся с учетом их запросов, потребностей, возможностей	Сентябрь 2025-май 2029	Сентябрь 2025-май 2029	Разработаны ИОМы обучающихся	ИОМы обучающихся	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К., педагог-психолог Долженко И.Н., классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Злотникова Н.К.
Поиск сетевых партнеров для реализации программ предпрофессиональной подготовки	ежегодно	ежегодно	Заключены соглашения (договоры) с сетевыми партнёрами, для реализации программ предпрофессиональной подготовки.	Договоры (соглашения) с партнерами	Заместители директора по УВР Злотникова Н.К., Рословцева Н.Н., Чеботарева Н.М.	Заместители директора по УВР Злотникова Н.К., Рословцева Н.Н., Чеботарева Н.М.
Организация совместных мероприятий с партнерами	ежегодно	ежегодно	Организовано участие обучающихся в профессиональ	План совместных мероприятий		

			ных пробах на базе партнеров.			
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Мероприятия	Срок реализации
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Наставничество в школе». Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров через научно-методическое сопровождение, способствующее развитию личностных и профессиональных компетенций. – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; – ориентировать учителя (в т.ч. начинающего) на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; – сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и наставляемого; – обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов на основе выявленных проф.дефицитов; – повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений; – отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога; – приобщать педагогов образовательной организации к конкурсному движению профессионального мастерства.					Ливчина А.В., старший методист	
Заседание методического совета «Организация наставнической деятельности «учитель- учитель».	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 30% педагогов включены в наставническу ю деятельность.	4. Внесены изменения в программу наставничества (организовано реверсивное наставничество, организовано «горизонтальное»	Руководители ШМО	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист

				обучение педагогических работников) 5. Приказ и положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации		
Планирование и реализация программ профессионального роста. - самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, курсы повышения квалификации и проф.переподготовки, аттестация, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист

Составление и разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов,	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 50% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;		Педагогические работники	Ливчина А.В., ст. методист
Курсовое и посткурсовое сопровождение педагогов. Составление и утверждение плана-графика курсовой подготовки, аттестации педагогических работников)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		Руководители ШМО	Ляхов И.Г., методист
Формирование банка лучших практик образовательной	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 25 % педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Ляхов И.Г., методист

организации и их представление на различном уровне	далее ежегодно		обобщили опыт на муниципальном , краевом уровне			
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Ляхов И.Г., методист
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Ляхов И.Г., методист
Организация участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах. Оказание методического сопровождения участникам.	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 10% педагогических работников, принявшие участие в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных).	Сертификаты, удостоверения, дипломы участников и победителей конкурсов.	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025	Январь, 2025	ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Ливчина А.В., ст. методист Ляхов И.Г., методист
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Мероприятия	Срок реализации
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Внедрить в воспитательную практику технологию образовательного события на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с участием социальных партнеров.					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Цикл семинаров-практикумов «Технология организации и проведения образовательного события на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Октябрь 2024 г., март, октябрь 2025 г.		Проведено не менее 3-х семинаров-практикумов.	Мероприятия, разработанные и проведенные по технологии образовательного события.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Внедрение технологии	В течение всего		Не менее 60%	Мероприятия,	Педагоги-	Советник

образовательного события в воспитательный процесс.	периода реализации программы развития		пед. работников используют технологию образовательного события в своей педагогической деятельности.	разработанные и проведенные по технологии образовательного события.	организаторы Классные руководители	директора по воспитанию Семина Е.Е.
Составление соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами на учебный год.	Сентябрь 2025 г, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		Составлено не менее 3-х соглашений о сотрудничестве .	Соглашения о сотрудничестве	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Сформировать систему привлечения обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне!»					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы по введению и реализации мероприятий комплекса ГТО в школе.	Апрель-май 2025 г.		Разработана нормативно-правовая база по введению и реализации мероприятий комплекса ГТО в школе.	Школьные локальные акты, регулирующие введение и реализацию мероприятий комплекса ГТО в школе.	Рук. ШСК Чалдушкин Д.С.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Информационное сопровождение внедрения комплекса ГТО в	Сентябрь 2025 г. – май 2029 г.		Публикация постов о мероприятиях	Посты в сообществе школы в ВК.	Рук. ШСК Чалдушкин Д.С.	Советник директора по воспитанию

школе, в том числе в сообществе школы в соц. сети Вконтакте.			по внедрению внедрения комплекса ГТО в школе			Семина Е.Е.
Организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО.	Январь 2025 г. – май 2029 г.		Формирование положительного отношения к комплексу ГТО.	Рекламные акции, церемонии награждения.	Рук. ШСК Чалдушкин Д.С.	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
Обеспечить эффективное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Участие родителей (законных представителей) в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.	Август 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		Вовлеченность родителей в воспитательный процесс.	Рабочая программа воспитания с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся при реализации рабочей программы воспитания.	Председатель родительского совета школы Владимирова О.Г.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Проведение совместных детско-взрослых мероприятий.	В течение всего периода реализации программы развития		Проведение не менее 2-х школьных совместных детско-взрослых мероприятия в течение	Совместные детско-взрослые мероприятия.	Педагоги-организаторы Семина Е.Е., Захаров И.Д.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.

			учебного года.			
Участие представителей Родительского совета школы в работе Штаба воспитательной работы (далее – ШВР).	По плану работы ШВР		Повышение эффективности деятельности ШВР.	Эффективная деятельность ШВР	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Организовать работу, направленную на формирование и развитие новых (современных) компетентностей в области воспитания у педагогических работников.					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания.	В течение всего периода реализации программы развития		Ежегодно обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания принимают участие не менее 20 педагогических работников.	Повышение квалификации пед. работников	Методист Ляхов И.Д.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Методическое мероприятие «Неделя классного руководителя»	Ноябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		Предъявление и распространение эффективных воспитательных практик.	Школьный атлас эффективных воспитательных практик.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Семинары-практикумы для пед.	Октябрь, апрель 2025, 2026г, 2027,		Формирование новых	Новые компетентности в	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

работников по формированию современных компетентностей в области воспитания обучающихся.	2028, 2029 г.		компетентностей в области воспитания обучающихся.	области воспитания обучающихся.	Разумова Т.И.	Разумова Т.И.
Обеспечить расширение сети школьных творческих объединений.					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Разработка и реализация сетевых программ творческих объединений.	Май-август 2025 г.		Организована реализация не менее одной сетевой программы	Сетевая программа дополнительного образования	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Открытие новых объединений в рамках деятельности РДДМ					Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.	
Цикл семинаров-практикумов «Технология организации и проведения образовательного события на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Октябрь 2024 г., март, октябрь 2025 г.		Проведено не менее 3-х семинаров-практикумов.	Мероприятия, разработанные и проведенные по технологии образовательного события.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Внедрение технологии	В течение всего		Не менее 60%	Мероприятия,	Педагоги-	Советник

образовательного события в воспитательный процесс.	периода реализации программы развития		пед. работников используют технологию образовательного события в своей педагогической деятельности.	разработанные и проведенные по технологии образовательного события.	организаторы Классные руководители	директора по воспитанию Семина Е.Е.
Составление соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами на учебный год.	Сентябрь 2025 г, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		Составлено не менее 3-х соглашений о сотрудничестве.	Соглашения о сотрудничестве	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Мероприятия	Срок реализации
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечить качественную реализацию школьной программы здоровьесбережения.					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Разработка программы «Школа - территория здоровья»	Апрель 2025 г.		Утверждена программа «Школа – территория здоровья»	Программа «Школа - территория здоровья»	Участники Штаба воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Педагогический совет	Апрель 2025 г.		Педагогический	Согласованный план	Участники Штаба	Заместитель

«Школа – территория здоровья»			коллектив ознакомлен с программой «Школа - территория здоровья»	реализации программы	воспитательной работы	директора по ВР Разумова Т.И.
Цикл семинаров-практикумов по формированию здоровьесберегающих компетентностей пед. работников.	С 1.10.2025 г. 1 раз в полугодие		Повышение уровня реализации программы «Школа – территория здоровья».	Сформированность здоровьесберегающих компетентностей	Администрация Специалисты психолого-педагогической службы	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Мероприятия	Срок реализации
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Мой город - моё будущее!»					Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.	
Организация участия в муниципальном грантовом конкурсе социальных проектов.	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г. Апрель 2027 г.	Организация участия в муниципальном грантовом конкурсе социальных проектов.	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г. Апрель 2027 г.	Организация участия в муниципальном грантовом конкурсе социальных проектов.	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г. Апрель 2027 г.	Организация участия в муниципальном грантовом конкурсе социальных проектов.
Разработка программы курса внеурочной	Январь – май 2025 г.	Разработка программы курса	Январь – май 2025 г.	Разработка программы курса	Январь – май 2025 г.	Разработка программы курса

деятельности «Минусинск – моя гордость!»		внеурочной деятельности «Минусинск – моя гордость!»		внеурочной деятельности «Минусинск – моя гордость!»		внеурочной деятельности «Минусинск – моя гордость!»
Составление графика посещения классами экспозиций о Минусинске в Минусинском краеведческом музее им. Н.М. Мартянова.	Январь 2025 г.	Составление графика посещения классами экспозиций о Минусинске в Минусинском краеведческом музее им. Н.М. Мартянова.	Январь 2025 г.	Составление графика посещения классами экспозиций о Минусинске в Минусинском краеведческом музее им. Н.М. Мартянова.	Январь 2025 г.	Составление графика посещения классами экспозиций о Минусинске в Минусинском краеведческом музее им. Н.М. Мартянова.
Подготовка видеороликов о г. Минусинске для публикации в сообществе школ.	Февраль, март 2025 г.	Подготовка видеороликов о г. Минусинске для публикации в сообществе школ.	Февраль, март 2025 г.	Подготовка видеороликов о г. Минусинске для публикации в сообществе школ.	Февраль, март 2025 г.	Подготовка видеороликов о г. Минусинске для публикации в сообществе школ.
Организация посещения экспозиций краеведческого музея о Минусинске по утвержденному графику.	Февраль май 2025 г. Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Организация посещения экспозиций краеведческого музея о Минусинске по утвержденному графику.	Февраль май 2025 г. Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Организация посещения экспозиций краеведческого музея о Минусинске по утвержденному графику.	Февраль май 2025 г. Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Организация посещения экспозиций краеведческого музея о Минусинске по утвержденному графику.
Ведение в 5-7 классах курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов «Минусинск – моя	С 01.09.2025 г. В течение всего срока реализации программы	Ведение в 5-7 классах курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7	С 01.09.2025 г. В течение всего срока реализации	Ведение в 5-7 классах курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7	С 01.09.2025 г. В течение всего срока реализации программы	Ведение в 5-7 классах курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7

гордость!» (3 года, 102 часа).	развития	классов «Минусинск – моя гордость!» (3 года, 102 часа).	программы развития	классов «Минусинск – моя гордость!» (3 года, 102 часа).	развития	классов «Минусинск – моя гордость!» (3 года, 102 часа).
Публикация в сообществах школ роликов о городе (ресурс музея).	С января 2025 г. ежеквартально	Публикация в сообществах школ роликов о городе (ресурс музея).	С января 2025 г. ежеквартально	Публикация в сообществах школ роликов о городе (ресурс музея).	С января 2025 г. ежеквартально	Публикация в сообществах школ роликов о городе (ресурс музея).
Составление графика посещения предприятий города экскурсионными группами школьников.	Сентябрь 2025 г.	Составление графика посещения предприятий города экскурсионными группами школьников.	Сентябрь 2025 г.	Составление графика посещения предприятий города экскурсионными группами школьников.	Сентябрь 2025 г.	Составление графика посещения предприятий города экскурсионными группами школьников.
Подготовка тематических постов для публикации в сообществе школы в ВК «Востребованные профессии в Минусинске» (при взаимодействии с Центром занятости).	Февраль – март 2025 г. и далее - ежегодно	Подготовка тематических постов для публикации в сообществе школы в ВК «Востребованные профессии в Минусинске» (при взаимодействии с Центром занятости).	Февраль – март 2025 г. и далее - ежегодно	Подготовка тематических постов для публикации в сообществе школы в ВК «Востребованные профессии в Минусинске» (при взаимодействии с Центром занятости).	Февраль – март 2025 г. и далее - ежегодно	Подготовка тематических постов для публикации в сообществе школы в ВК «Востребованные профессии в Минусинске» (при взаимодействии с Центром занятости).
Организация участия в муниципальном	По плану управления	Организация участия в	По плану управления	Организация участия в	По плану управления	Организация участия в

конкурсе видео сюжетов «Моя профессиональная карьера в родном городе».	образования администрации г. Минусинска	муниципальном конкурсе видео сюжетов «Моя профессиональная карьера в родном городе».	образования администрации г. Минусинска	муниципальном конкурсе видео сюжетов «Моя профессиональная карьера в родном городе».	образования администрации г. Минусинска	муниципальном конкурсе видео сюжетов «Моя профессиональная карьера в родном городе».
Организация экскурсий на предприятия детей и родителей.	С октября 2025 г.	Организация экскурсий на предприятия детей и родителей.	С октября 2025 г.	Организация экскурсий на предприятия детей и родителей.	С октября 2025 г.	Организация экскурсий на предприятия детей и родителей.
Публикация тематических постов в сообществах школ в ВК «Востребованные профессии в Минусинске» (при взаимодействии с Центром занятости).	Январь-февраль/август-сентябрь 2025, 2026, 2027 гг.		В течение учебного года в сообществе школы Вконтакте опубликовано не менее 2-х постов о востребованных профессиях г. Минусинска	Посты о востребованных профессиях г. Минусинска.	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Мероприятия	Срок реализации
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Коворкинг-центр «Мастерская успеха»					Ляхов И.Г., методист	
1. Внедрить в инфраструктуру школы современную и безопасную цифровую образовательную среду за						

счет создания информационного библиотечного центра, зон для творческих и учебных коммуникаций. 2. Организовать многофункциональное пространство для учёбы, общения и отдыха школьников (материально-техническое оснащение). 3. Провести PR – кампании: продвижение проекта в социальных сетях школы. 4. Создать условия для активного включения педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнеров в деятельность коворкинг-центра. Способствовать развитию навыков командной работы, критического мышления и креативности у учеников.						
Создание учётных записей сотрудников школ и подтверждение ролей пользователей (обучающиеся, законные представители).	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	100% педагогов зарегистрированы и используют функциональные возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	– Создание учётных записей сотрудников школы и подтверждение ролей пользователей (обучающиеся, законные представители). – Проверка их работоспособности	Администратор ОО ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Педагогические работники	Ляхов И.Г., методист
Проведение разъяснительной работы для сотрудников школы, учащихся и учителей	Декабрь, 2024	Декабрь, 2024	Не менее 50% обучающихся зарегистрированы и используют функциональные возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	– Рассмотрение вопросов пользователей по работе в ФГИС «Моя школа». Информирование о функциональных возможностях системы для разных категорий пользователей.	Администратор ОО ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Ляхов И.Г., методист
Прохождение курсов, в том числе	По отдельному графику	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении	Педагогические работники	Ляхов И.Г., методист

дистанционных, в сфере цифровых компетенций			прошли курсы	(удостоверение ПК)		
Создание дизайн-проекта Коворкинг-центра	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год,	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год,	– Функционирование ИБЦ и Коворкинг-центра, способствующих развитию креативности и коммуникативных навыков учащихся. – Оборудовано и функционирует не менее одной зоны отдыха и психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	– Разработан план развития школьного библиотечного центра. – Приобретено оборудование для внутришкольного пространства – Произведено трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. – Выделены необходимые площадки	Руководитель проекта, проектная команда	Разумова Т.И., заместитель директора по ВР Семина Е.Е., советник директора по воспитанию
Приобретение оборудования и мебели.	2025-2027 год	2025-2027 год			директор	
Расширение образовательного и социального партнёрства, в том числе совместной (сетевой) реализации дополнительных образовательных программ.	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно				Разумова Т.И., заместитель директора по ВР Семина Е.Е., советник директора по воспитанию
Привлечение учащихся в деятельность образовательного коворкинг-центра	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно			Руководитель проекта, педагог-библиотекарь	Разумова Т.И., заместитель директора по ВР Семина Е.Е., советник директора по воспитанию
Проведение традиционных и инновационных форм библиотечной работы: презентации, встречи с писателями,	Согласно плану работы Коворкинг-центра	Согласно плану работы Коворкинг-центра				

читательские конференции, читательские марафоны, литературные конкурсы и так далее).				(кабинеты, зоны) для отдыха и психологической разгрузки, а также для проведения коррекционной работы.		
Проведение PR-кампании	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно				
Круглый стол (видеоконференция) по обобщению опыта апробации проекта.	Май 2025, далее ежегодно	Май 2025, далее ежегодно	Не менее 90% обучающихся и педагогов, удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного климата.	Распространение позитивных результатов и опыта реализации проекта	Руководитель проекта	